

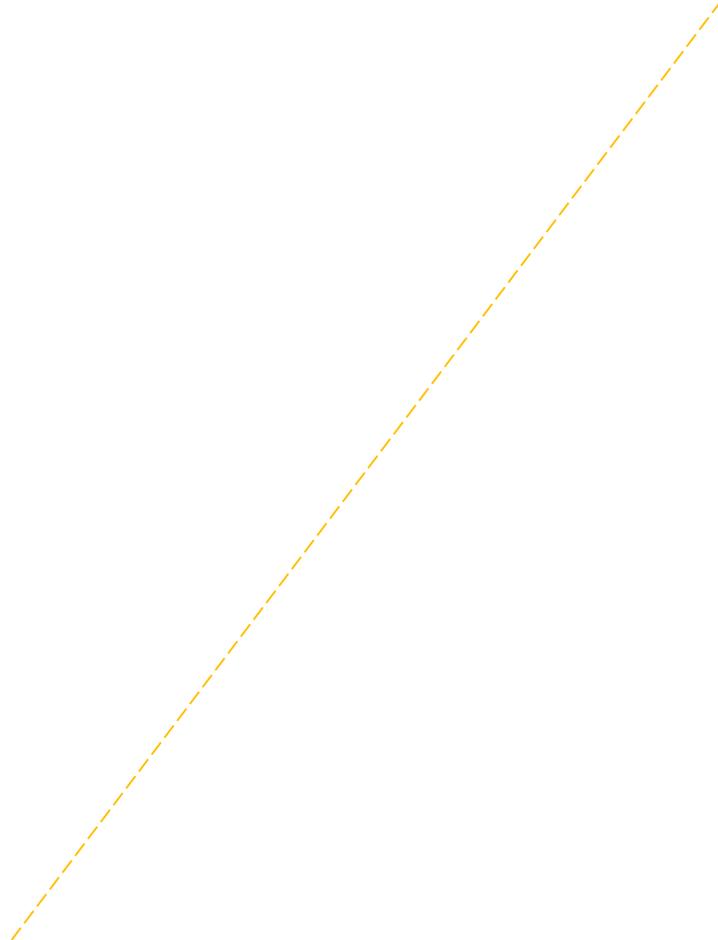


PLAN DE LECTURA

Curso 2024/2025



**CEIP FRANCISCO DE QUEVEDO
TORRE DE JUAN ABAD
C/SAN ANTÓN, 33
TLF: 926 383068**



CEIP FRANCISCO DE QUEVEDO
TORRE DE JUAN ABAD. CIUDAD REAL
ESPAÑA
C/SAN ANTÓN, 33
TLF: 926 38 30 68

Mail: 13003178.ceip@educastillalamancha.es

Web: <http://ceip-franciscocodequevedo.centros.castillalamancha.es/>

Nota:

Todas las referencias para las que en este documento se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres.

Revisiones y actualizaciones realizadas:

Fecha	Actualización
25 de noviembre de 2024	Revisión de actividades y actualización para el curso 2024/2025

ÍNDICE

1. [Cuestiones básicas: Plan Lector.](#)
2. [Justificación](#)
3. [Marco legal](#)
4. [Diagnóstico](#)
5. [Contexto Socio-Cultural](#)
6. [Objetivos](#)
7. [Actuaciones](#)
8. [Actividades Curso 2024/2025](#)
9. [Recursos](#)
10. [Formación sobre el PLC](#)
11. [Plan de difusión](#)

CUESTIONES BÁSICAS: PLAN LECTOR

¿**QUIÉN?** Que los profesores se comprometen a llevarlo a cabo con el objetivo de mejorar las competencias implicadas en la lectura.

¿**QUÉ?** Qué medidas se van a implantar a nivel de centro, de aula...

¿**CÓMO?** De qué forma se va a trabajar.

¿**CUÁNDO?** En qué momento del día, de la semana...

¿**DÓNDE?** Aula ordinaria, biblioteca...

OBJETIVO: El Plan de lectura en el centro es un instrumento elaborado por los docentes del centro para atender de manera especial de un determinado aspecto del aprendizaje, para desarrollar algunas habilidades lingüísticas del alumnado que se consideran deficientes, para apoyar la adquisición de determinadas competencias que puedan presentar algunas carencias dentro de la población escolar.

El Plan de lectura es un instrumento que posee un centro educativo para priorizar entre alumnos, profesores y familias esta competencia de aprendizaje y comunicativa que es la lectura.

JUSTIFICACIÓN

La competencia lectora es esencial hoy en día en nuestra sociedad con el principal objetivo de conseguir el desarrollo integral de nuestro alumnado, así como el alcance del éxito educativo, mejora académica y enriquecimiento individual.

Por ello, el Plan de Lectura de Centro ha de organizar la lectura en el centro educativo, a partir de un conjunto de medidas curriculares y organizativas dirigidas a potenciar y desarrollar en nuestro alumnado la competencia lectora desarrollando hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo, así como el desarrollo digital.

De igual forma, la práctica del profesorado y del conjunto de la comunidad educativa entorno a la lectura también se ve favorecida.

El Plan Lector es la estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los alumnos. También consistirá en una herramienta básica para mejorar los niveles de comprensión lectora y acceder a otros aprendizajes, según los intereses del alumnado y exigencias del entorno.

Por lo que se justifica que el Plan Lector consistirá en ayudar a fomentar el hábito y gusto por la lectura en el alumnado.

El presente plan irá destinado a todos los alumnos/as del CEIP "Francisco de Quevedo". Destacar que, dadas las particularidades de nuestro centro, la mayoría de las aulas son aulas mixtas, en las que conviven alumnos de edades y características muy diversas.

Por este motivo, las actividades que en este plan se van a desarrollar se realizarán con todos los alumnos/as, exigiendo un nivel de dificultad creciente según el nivel en el que se encuentre cada niño/a.

MARCO LEGAL

- Ley Orgánica 8/1995, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE). Parcialmente DEROGADA a excepción del Título 2 el cual se refiere a la participación en la programación general de la enseñanza.
- La ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE). Texto consolidado.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Ley 7/2010 de 20 de julio, de Educación de Castilla La Mancha.
- Decreto 67/2007, de 29 de mayo de la Consejería de Educación y Ciencia, que establece y ordena el currículo del segundo ciclo de la Educación infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Según el artículo 6 relativo a los Principios pedagógicos del Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, su punto 5 no dicta:

“A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura, todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo. Para facilitar dicha práctica, la consejería competente en materia de educación promoverá planes de fomento de la lectura y de alfabetización, en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias o tutores o tutoras legales y del voluntariado, así como con el intercambio de buenas prácticas.”

Además, en el punto 1 del artículo 34, concreta los aspectos relativos al Plan de Lectura:

“La consejería competente en materia educativa apoyará la incorporación a la Educación Primaria de los objetivos y contenidos del Plan de lectura, que engloba el fomento de la lectura y el desarrollo de la competencia lectora. Su finalidad esencial será fomentar las habilidades necesarias para la comprensión de cualquier tipo de texto o formato.

Además, promoverá la lectura de textos literarios, como fuente de placer estético, impulsado el uso y disfrute de la lectura dentro de una comunidad educativa entendida también como comunidad de lectoras y lectores.”

“Los centros educativos dedicarán un tiempo diario del horario escolar a la lectura, en los términos que se determinen en su proyecto educativo.”

Basándonos en la normativa legal, en nuestro centro, pretendemos desarrollar los siguientes objetivos.

DIAGNÓSTICO

DAFO- PLAN LECTOR DE NUESTRO COLEGIO

1. NUESTROS OBJETIVOS Y METAS: El principal objetivo como centro es conseguir la competencia lectora de nuestros alumnos a través de diversas actividades para promover la correcta velocidad, entonación y comprensión lectora. Durante el curso escolar se realizan actividades asociadas a distintas festividades para trabajar y promover la lectura (Semana de la biblioteca, Halloween, Navidad/Christmas, Día del Libro, hora de lectura semanal en la que todos los niñ@s leen el mismo libro).

2. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES: INTERNAS Y EXTERNAS:

VARIABLES INTERNAS

Fortalezas: La formación del equipo docente es fuerte y además sigue formándose a través de diferentes cursos para conocer nuevas técnicas y actividades para ponerlas en práctica con los alumnos. También existe la coordinación entre el equipo docente en la realización de diferentes actividades.

Debilidades: Como debilidades mencionaría la falta de actualización de las colecciones de libros para que motiven al alumnado. Esto puede resultar una barrera para la consecución de los objetivos propuestos.

Además, durante los últimos años se ha dedicado una hora lectiva de lengua al trabajo específico de mejorar la lectura (hora de lectura).

Otra debilidad es el poco profesorado con el que cuenta el centro para poder planificar actividades y llevarlas a cabo.

VARIABLES EXTERNAS	
<p>Oportunidades: Como principal recurso podemos mencionar la biblioteca virtual LeemosCLM a través de la plataforma EducamosCLM. También podemos destacar los distintos cursos de formación permanente, que nos aportan el conocimiento y puesta en práctica de nuevas técnicas y actividades. Con la nueva legislación parece ser que el plan de lectura del centro se ajusta cada vez más a las necesidades del centro y del alumnado. También destacar la disposición de los padres en cuanto a las peticiones realizadas.</p> <p>Por último, destacar la disponibilidad de la biblioteca municipal a la hora de programar y realizar actividades relacionadas con la lectura.</p>	<p>Debilidades (Amenazas en el entorno): En general, en las familias se lee poco, aunque la implicación en el colegio es adecuada, podrían colaborar más para enriquecer el hábito lector de sus hijos, con lo que trabajaremos en ello.</p>

CONTEXTO SOCIO-CULTURAL

- Localidad: el centro está situado en una localidad castellano-manchega, de unos de unos 970 habitantes aproximadamente, al suroeste de la provincia de Ciudad Real.
- Nivel socio-cultural familiar: el 50% de las familias han cursado estudios primarios (E.G.B), el 30% estudios secundarios y el 20% estudios universitarios.
- Nivel socio-económico: el nivel socio-económico de la zona en líneas generales corresponde a un nivel medio. Los ingresos familiares están basados, en la mayoría de los casos, en la agricultura y en el sector servicios.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación entre el profesorado. - Buena predisposición ante el trabajo por parte del alumnado y del profesorado del centro. - Buenas predisposición por parte de los padres para colaborar en las tareas propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitación para desarrollar ciertas tareas en horario escolar por falta de tiempo para dedicar exclusivamente a la lectura. - Sobrecarga de actividades. - Falta de recursos económicos por parte del centro para dotar y/o renovar ejemplares en la biblioteca. - Falta de recursos por parte de algunas familias y/o alumnos.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Posibilidad de coordinación para llevar a cabo actividades conjuntas (involucrando a toda la comunidad educativa) aprovechando los diferentes recursos y espacios de la localidad: <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca municipal. - Ludoteca. 2. Cursos de formación permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo por parte de algunas familias para colaborar en las actividades propuestas en horario escolar (mañanas). - Disminución importante de alumnos en el centro. (Descenso de la tasa de natalidad). - Disminución de puestos de trabajo.

OBJETIVOS

El principal objetivo del presente proyecto es que los alumnos lean. La lectura enriquece la formación personal, es una herramienta eficaz contra el fracaso escolar, informa y ayuda a crear criterio personal y a hacer que las personas sean menos manipulables y por tanto más libres y, además, es una grata manera de ocupar el tiempo de ocio.

En definitiva, el fomentar la lectura en los alumnos es el método más eficaz y seguro para alcanzar el éxito en su formación. El alumnado deberá mejorar la comprensión de lo que lee pretendiendo que disfrute y asuma la lectura como una actividad que llene parte de su tiempo de ocio y sacie su curiosidad en muchos campos, sin ser considerada como un trabajo escolar

Basándonos en la normativa legal, en nuestro centro, pretendemos desarrollar los siguientes objetivos:

OBJETIVOS GENERALES

1. Fomentar el interés hacia la escucha de textos orales para así acrecentar la comprensión hacia los mismos.
2. Participar en la producción de actividades de carácter oral de forma creativa para ayudar al alumnado a formar un criterio literario.
3. Utilizar la lectura como fuente de placer, de información y de aprendizaje a la hora de trabajar en diferentes textos la comprensión escrita.
4. Fomentar el interés y el gusto por la lectura de diversa índole, para que vayan desarrollando sus propios criterios de selección y valoración al tiempo que perfeccionan la producción escrita.
5. Concienciar del uso de la biblioteca escolar y pública como un lugar de conocimiento activo.
6. Interactuar los distintos niveles del centro para potenciar las habilidades lectoras, potenciando la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
7. Lograr que los alumnos descubran la lectura como un elemento de disfrute personal, respeto y tolerancia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A NIVEL DE CENTRO:

1. Diseñar actividades para conmemorar fechas significativas para la lectura (día del libro, día de la Biblioteca, día de las escritoras...).
2. Actualizar nuestra biblioteca escolar a través de la coordinación con la biblioteca municipal, el uso de la plataforma LeemosCLM y la adquisición de colecciones interesantes y adecuadas para los alumnos.
3. Promover actividades que impliquen a toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.
4. Participar en jornadas sobre fomento de la lectura que se organicen y seamos invitados.
5. Publicitar el plan de lectura usando para ello la página web del centro y potenciar el uso de la plataforma de la Junta de Comunidades LeemosCLM.
6. Trabajar los elementos transversales, tales como la educación en igualdad, la violencia de género, evitar la discriminación, así como otros asuntos de especial importancia: la ciudadanía crítica, el espíritu colaborativo, la solidaridad y el respeto a las diferencias.

7. Asimismo, vincular el plan a la atención a la diversidad.
8. Vincular la lectura al uso responsable de las nuevas tecnologías (e-book, blogs...)
9. Poner en funcionamiento el préstamo de libros.

A NIVEL DE AULA:

1. Dedicar tiempo y actividades concretas centradas en la lectura de forma global, como forma de promover el hábito lector desde todas las áreas.
2. Participar en colaboración con diferentes entidades (ayuntamiento, editoriales...) en actos dirigidos hacia la animación lectora mediante cuentacuentos, ilustradores, encuentros con autor, etc.
3. Asistir a representaciones teatrales de alguna obra o cuento encaminado a conocer otras formas de transmitir la letra impresa.
4. Despertar la imaginación del alumno haciéndole crear sus propias historias a través de la participación en concursos, talleres de escritura, ferias de libros, etc.
5. Fomentar el gusto y disfrute por la lectura y la escritura a partir de juegos y/o medios informáticos.
6. Participar en la potenciación de la biblioteca de aula.
7. Ampliar los fondos de la biblioteca según los temas de interés de nuestros alumnos.

RELACIONADOS CON LA FAMILIA:

1. El objetivo principal será el intentar acercarles al libro de una forma lúdica que les motive y condicione favorablemente a aprender la aventura de leer.
2. Asesorar a los padres, con información referida a cómo ayudar a favorecer el gusto por la lectura y sobre el tipo de libros adecuados a cada edad en distintos soportes, medios o fuentes.
3. Fomentar el uso de la plataforma LeemosCLM desde la familia.

ACTUACIONES

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Aprender a leer	-Mejorar la velocidad y fluidez en la lectura. -Establecer en el horario una sesión de lengua dedicada a la lectura.	Lecturas en voz alta con todo el grupo y mismo libro o lectura.	Todo el curso/Equipo docente	Hoja de registro de la actividad. Pruebas de evaluación. LeemosCLM.	Actividades durante el curso: Comenzar alguna sesión semanal de lengua con una lectura divertida, adaptada al curso para mejorar velocidad, entonación, ritmo e impulsar entre los alumnos, el interés por leer en sus ratos libres. Lectura de distintos tipos de expresión escrita, tales como poemas, narraciones y teatro.
Leer para aprender	Programar diferentes lecturas durante todo el curso entre todo el claustro. Invertir en la renovación de la biblioteca escolar.	Lecturas en voz alta con todo el grupo y mismo libro. Llevar a cabo un proyecto, fichas de los libros.	Todo el curso/Equipo docente	Hoja de registro de la actividad. LeemosCLM	Actividades durante el curso: Los alumnos escogen diferentes libros de LeemosCLM durante el curso sobre diferentes temas. Los niños escogen libros de la biblioteca escolar y de la biblioteca pública. Después cuentan a sus compañeros de lo que trata el libro, promoviendo así, la expresión y comprensión oral. Realizan diferentes proyectos (mural, stop motion...) Realizar una ficha de cada libro leído incluyendo título, autor, argumento, aspectos que le han llamado la atención.

.....PLAN DE LECTURA.....

El placer de leer	Fomentar la lectura a través de actividades donde sean protagonistas los alumnos.	Mini teatros leídos en fechas puntuales. Bibliopatio: tener una selección de libros en un armario móvil para leer durante el recreo. Apadrina un lector.	Todo el curso/Equipo docente	Hoja de registro de la actividad. LeemosCLM Biblioteca de aula Biblioteca municipal Banco de libros y armario móvil.	Realizar una encuesta a los alumnos para conocer su hábito lector y la frecuencia con la que leen. Animar a los alumnos para que adquieran el carnet de la biblioteca pública. Promover la lectura a través de la maleta viajera y Bibliopatio. Observación directa del interés y uso de los libros por parte del alumnado durante los recreos. Alumnos de los últimos cursos apadrinan a compañeros de infantil, 1º y 2º para leerles cuentos en momentos determinados previamente.
El alumnado como autor	Producir diferentes tipos de textos donde el alumno se exprese de forma autónoma.	Realizar diferentes tipos de textos escritos después de trabajar cada libro. Participar en certámenes y concursos de escritura.	Todo el curso/Equipo docente	Hoja de registro de la actividad. LeemosCLM Test de evaluación	Actividades durante el curso: Utilizamos en clase durante el curso la app booktuber, la cual permite después de leer un libro realizar un vídeo corto realizando una crítica constructiva sobre el libro leído y recomendándolo o no a sus compañer@s. Realizar variaciones de algunos libros leídos e inventar nuevas historias o finales diferentes. Crear historias a partir de personajes representados con marionetas.

..... PLAN DE LECTURA

El lenguaje oral	Fomentar la expresión oral de forma diaria.	Expresión oral diariamente sobre textos trabajados y la expresión de emociones. Teatralización de textos escritos en fechas señaladas (Halloween, Navidad, Día de la Paz...)	Durante el curso/Equipo docente	Hoja de registro de la actividad. Observación. Realización de co-evaluación y autoevaluación.	Actividades durante el curso: Los niños escogen libros de la biblioteca escolar y después realizan un resumen oral a sus compañeros, promoviendo así, la expresión oral y trabajando en las diferentes emociones. En grupos, los alumnos realizan una presentación del libro, autor y opinión en forma de mural. Representar en forma de teatro distintos textos escritos.
------------------	---	--	---------------------------------	---	---

ACTIVIDADES CURSO 2024/2025

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	DESARROLLO
Lectura terrorífica	Primer trimestre	El día de la celebración de Halloween, se llevará a cabo una lectura en inglés. Los encargados de hacer la lectura son los alumno de tercer ciclo dirigida al resto de alumnos del centro.
Biblioteca de aula	A lo largo de todo el curso	Los niños dispondrán de un tiempo determinado, establecido por el maestro, para poder leer en ese espacio, realizar consultas puntuales, búsqueda de información, lectura personal y lectura grupal.
Rincón de lectura	Durante todo el curso	<p>Con esta actividad se pretende favorecer un espacio físico de lectura, el "RINCÓN DE LECTURA" dentro de las aulas. En este rincón los niños/as podrán disfrutar de la lectura individual y/o grupal.</p> <p>Por ejemplo, será aprovechado como recurso metodológico cuando los alumnos/as acaben la tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Carteles ☒ Libros ☒ Mesas, sillas. ☒ En el caso de Educación Infantil, se utilizarán alfombras, cojines, etc.
Tiempo para leer	Durante todo el curso	En la clase de lengua, se dedicarán momentos específicos para leer. Algunas de las lecturas que se lleven a cabo pueden dar pie a "Dramatizaciones".

		Además, en cualquier clase/ sesión, si los alumnos terminan pronto sus tareas o actividades pueden dedicarle tiempo a la lectura.
Talleres de orientación	Segundo y tercer trimestre	El orientador del centro publicará en la página web del centro diversas lecturas destinadas al alumnado y sus familias. En cada trimestre se centrará en una temática diferente. Así, por ejemplo, uno de los aspectos que se pretenden trabajar con los alumnos/as son los valores y emociones, por lo que los materiales que se seleccionarán específicamente por grupos y/o niveles educativos.
Actividades cotidianas	Durante todo el curso	Con carácter cotidiano, los tutores y especialistas, desarrollarán actividades muy diversas con la intención de motivar y fomentar la lectura en el alumnado. Por ejemplo, realizaremos: <ul style="list-style-type: none"> ☒ Fichas de comprensión lectora. ☒ Juegos de lenguaje: sopas de letras, crucigramas, adivinanzas, rimas, retahílas, trabalenguas, bolsas de letras mágicas, puzles, tarjetas de vocabulario, etc. ☒ Realizar exposiciones de los trabajos realizados.

		<ul style="list-style-type: none"> ☒ Elaboración de resúmenes. ☒ Lectura de enunciados en voz alta. ☒ Uso del diccionario. ☒ Cuaderno de notas: en la que los alumnos apuntan datos importantes o que no se entienden. ☒ Debates.
Día del libro	Tercer trimestre	Con motivo de la celebración de este día tan especial, desde el centro se realizarán actividades diversas.

RECURSOS

¿**QUIÉN?** Qué profesores se comprometen a llevarlo a cabo con el objetivo de mejorar las competencias implicadas en la lectura. Lo llevarán a cabo el alumnado, los tutores con el asesoramiento y ayuda del coordinador/a de la biblioteca del centro educativo y las familias.

¿**QUÉ?** Qué medidas se van a implantar a nivel de centro, de aula...

¿**CÓMO?** De qué forma se va a trabajar.

¿**CUÁNDO?** En qué momento del día, de la semana...

¿**DÓNDE?** En función de la actividad a desarrollar, se llevará a cabo en las diferentes dependencias del colegio; aula ordinaria, biblioteca, patio de recreo...

ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN / RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Préstamo de libros. - Biblioteca de aula. - Rincón de lectura. - Tiempo para leer. - Actividades cotidianas. - Día del libro. 	<ul style="list-style-type: none"> - A lo largo de todo el curso. - Responsables: claustro de profesores. 	Recursos materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto. - Material fungible. - Ordenador. - Panel digital. Espacios: <ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Diferentes espacios del colegio (patio). - Biblioteca municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de logro de los objetivos. - Profesorado participante. - Grado de satisfacción del profesorado. - Porcentaje de alumnos interesados en la actividad. - Número de actividades durante el curso. - Utilidad de los materiales utilizados en este

			proyecto. - Aumento del placer por la lectura del alumnado. - Implicación familiar. - Coordinación con las instituciones de la localidad (biblioteca municipal).
--	--	--	---

FORMACIÓN SOBRE EL PLC

El Centro Regional de Formación del Profesorado es un pilar fundamental para la puesta en marcha e implantación del Plan de Lectura de los Centros.

El profesorado dispone de información y formación que puede llevar a cabo a lo largo del curso escolar para poder formarse en función de sus necesidades e intereses.

PLAN DE DIFUSIÓN

Es esencial la buena coordinación en general entre toda la comunidad educativa en los diferentes aspectos y actividades realizadas. Y aquí incluimos el PLC.

La implicación del profesorado en impulsar el hábito lector es esencial. Por ello, es positivo la implicación de los docentes en los diferentes proyectos que se trabajarán.

De igual forma, la coordinación con la biblioteca municipal para no solo celebrar el día de la biblioteca, sino durante el curso realizar distintas visitas y actividades con la finalidad de mejorar la velocidad, entonación y comprensión lectora y aumentar el gusto por la lectura.